



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

DATOS BASICOS DE LA ASIGNATURA							
Nombre de la asignatura:				Código	Semestre	U.C.	Pre - Requisito
LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DESDE EL PENSAMIENTO COMPLEJO				LCO354		3	S/P
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
							8/48
Profesores Especialistas:				Elaborado por:			
DR. ANTONIO BALZA				DR. ANTONIO BALZA			
FECHA DE VIGENCIA	REVISADO POR DECANATO			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
Enero, 2013							
	(FIRMA Y SELLO)			(FIRMA Y SELLO)			

FUNDAMENTACIÓN

La realidad social, educativa y cultural heredada de la modernidad ha estructurado un marco socio – histórico caracterizado por grandes cambios y transformaciones de todo orden, los cuales a menudo se expresan en los cambios de la conducta y en los modos de vida del ser humano. Esta realidad constituye un desafío incitador a la dialéctica reflexiva, puesto que ello conduce a interpretar los múltiples modos de pensarla en la construcción del conocimiento científico.

Por ello, la tendencia del debate epistemológico de la postmodernidad pareciera orientarse a poner en evidencia la insuficiencia del paradigma de la racionalidad científica modernizante para dar cuenta de las complejas relaciones ontogénicas existentes en el sistema sujeto, pensamiento, realidad y conocimiento.

Estas ideas se afilian con las reflexiones de Arellano en su obra, educar, enseñar y aprender cuando enfatiza que:

Vivimos en una época de grandes cambios que configuran nuevos modelos de vida, pues las formas de saber poseen los rasgos de lo indeterminado, lo azaroso, lo paradójico, en una quiebra sin precedente de los juegos de la historia, sometida en estas circunstancias a una de sus revisiones más interesantes cuando se derrumban las grandes totalidades y los historicismos.

En efecto los signos de estos tiempos de postmodernidad educativa y cultural, nos desafían a repensar los presupuestos de cómo investigar la realidad, es decir, los modos de leerla, indagarla e interrogarla para poderla analizar, interpretar, comprender, describir, explicar y descubrir. Ello supone crearla y recrearla de un modo nuevo, para apropiarnos de ella desde nuestros pensamientos.

Por lo tanto, es necesario interrogar los fundamentos ontológicos de la racionalidad científica modernizante; aquellos que se anidan en el plano de la certidumbre y el reduccionismo de lo real, y que en definitiva develan la crisis de la razón moderna.

La razón moderna entra en crisis, puesto que la percepción de que toda intencionalidad de fragmentar, reducir y simplificar la realidad a un mínimo nivel, según Balza (2005) “está regida por una lógica formal, la cual no sólo cierra los espacios para incrementar el saber, sino que también opera como fuente de incompreensión”.

De lo que se trata entonces, es de interpelar las falencias de una lógica científica formal que ha dominado el pensamiento y los modos de hacer ciencia, las acciones y la vida del hombre de la sociedad moderna, frente a una nueva lógica científica configuracional postmoderna y compleja, la cual según Martínez (1998) significa modificaciones en las “reglas de juego” que han dominado los conceptos de ciencia y de hombre durante los últimos tres siglos.

En este orden de consideraciones, esta asignatura se orienta a la discusión profunda acerca de la manera de concebir, abordar e intervenir la realidad objeto de investigación, y en consecuencia de asumir el pensamiento complejo como epistemología orientadora del trajar intelectual y de la generación de conocimiento desde una óptica multidimensional y multireferencial.

Por estas razones, y para orientar la línea argumental y la razón teleológica del presente seminario doctoral es necesario interrogar:

¿Cómo abordar la discusión desde los procesos de investigación acerca de las complejas relaciones ontogénicas existentes en el sistema sujeto, pensamiento, realidad y conocimiento?

¿Cuáles son los fundamentos filosóficos del paradigma de la complejidad, como opción epistemológica para la construcción del conocimiento en el contexto de las ciencias sociales?

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Profundizar la discusión acerca de los fundamentos filosóficos del paradigma de la complejidad, como opción epistemológica para la construcción del conocimiento en el contexto de las ciencias sociales, y más específicamente en el campo de la fenomenología educativa.

Abordar la discusión del objeto de investigación doctoral, a la luz del pensamiento complejo.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
EL PENSAMIENTO COMPLEJO		REFLEXIONAR SOBRE LAS CONCEPCIONES DE COMPLEJIDAD COMO MODO DE PENSAR Y PRINCIPIOS DEL PENSAMIENTO COMPLEJO.	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
30 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Comprender la complejidad como modo de pensar. 2. Internalizar los principios del pensamiento complejo	- La complejidad: concepciones como modo de pensar la realidad. - Los principios del pensamiento complejo: -El principio diálogo o de dialogización; -El principio hologramático, -El principio de emergencia y -El principio de auto-eco-organización.	- Conferencia del facilitador. - Análisis y discusión grupal, acerca del audio-libro ¿Cómo escapar de la prisión del intelecto? De Deepak Chopra, M.D. y sus imbricaciones con el proceso investigativo en el marco del pensamiento complejo. - Análisis y discusión grupal, de diversas lecturas provistas por el facilitador acerca de la investigación y el pensamiento complejo.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
- Informe grupal. - Elaboración de un ensayo individual, donde se discuta la temática de investigación doctoral a la luz de pensamiento complejo.			

UNIDAD II			
EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y PENSAMIENTO COMPLEJO		COMPRENDER LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA DESDE EL PENSAMIENTO COMPLEJO INTERNALIZANDO LA CONSTRUCCIÓN DE MATRICES EPISTÉMICAS	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
30%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Comprender los fundamentos filosóficos, epistemológicos y teóricos de la educación y la pedagogía desde el pensamiento complejo. 2. Profundizar sobre la construcción de la matriz epistémica de la complejidad para la generación del conocimiento	• Educación y pedagogía desde el pensamiento complejo. • La matriz epistémica de la complejidad: - La sistemología interpretativa - La Teoría Cibernética - La transdisciplinariedad del conocimiento. - La lógica científica formal vs - La lógica científica compleja y configuracional.	• Análisis y discusión grupal, de diversas lecturas provistas por el facilitador acerca de la educación y la pedagogía en el pensamiento complejo, la transdisciplinariedad del conocimiento y la lógica científica formal versus la lógica científica compleja.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Informe Grupal			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
PROCESOS DE INVESTIGACIÓN DESDE PERSPECTIVAS FLEXIBLES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE SABERES COMPLEJOS		ABORDAR PROCESOS DE INVESTIGACIÓN DESDE PERSPECTIVAS FLEXIBLES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE SABERES COMPLEJOS	
DURACION			
24 HORAS			
EVALUACION			
40%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1.- Reflexionar desde la diversidad de paradigmas, las perspectivas de investigación y la flexibilidad metodológica para construir opciones epistemológicas para apropiarse del objeto de estudio desde la multireferencialidad de lo real para generar saberes en forma compleja. 2.- Develar mediante un programa lineal a través de un enfoque analítico reductor o desde una perspectiva heurística la búsqueda del método.	- La línea argumental del discurso acerca de la multireferencialidad de lo real. - El método como programa lineal vs el método como estrategia Heurística.	Discusión de temáticas particulares de investigación doctoral, a la luz del pensamiento complejo.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
- Exposición Individual y plenaria de cierre del seminario - Ensayo Individual, donde se discuta la temática de investigación doctoral a la luz del pensamiento complejo.			

BIBLIOGRAFIA

- Arellano L. **Educación, Enseñar y Aprender**. Consejo de Publicaciones de la Universidad de los Andes. 1998.
- Balza A. **Pensar la Investigación y el Aprendizaje desde la Perspectiva de la Transdisciplinariedad en Cosmovisiones de la Educación en el Contexto de la Transcomplejidad**. Postdoctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Bicentennial de Aragua. San Joaquín de Turmero. Disponible en: e-book ver 1.2 gift siptic. Junio 2005.
- Balza A. y Schavino N. **Reflexiones Ontopistemológicas en la Construcción del Conocimiento Científico**. Conferencia Postdoctoral. Universidad Simón Rodríguez. Postdoctorado en Ciencias de la Educación. Caracas. 2007.
- Lanz R. **El Arte de Pensar sin Paradigmas**. Revista Question. Junio 2004. Caracas. 2004.
- Martínez M. **Ciencias y Arte en la Metodología Cualitativa**. Editorial Trillas. México. 2004.
- Martínez X. **Postmodernidad y Perspectiva para la Democracia. Un Planteamiento Ético**. Editorial Trillas. México. 1998.
- Morín E. **Una Nueva Civilización para el Tercer Milenio**. Tendencias Siglo XXI No.9. Madrid. 1998.
- Morín E. **Introducción al Pensamiento Complejo**. Editorial Gedisa. Barcelona. 2003.
- Pérez de Balza E. **Educación, Aprendizaje y Autodesarrollo. Una Perspectiva Andragógica de la Percepción Unitaria**. Material Mimeografiado. Universidad Simón Rodríguez. Núcleo San Juan de los Morros. 2006.
- Ugas G. **Epistemología de la Educación y la Pedagogía**. San Cristóbal. Taller Permanente de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales. 2005.
- Ugas G. **La Complejidad, Un Modo de Pensar**. Taller Permanente de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales. San Cristóbal. 2006.
- Verneaux R. **Epistemología General o Crítica del Conocimiento**. Ediciones Gerdex. Barcelona. 1997.